

**UNIDAD DIDÁCTICA DE CURRÍCULO INTEGRADO****UNIDAD DIDÁCTICA: THE WEATHER****NIVEL: 1º DE ESO****ASIGNATURAS COORDINADAS:**

Lengua castellana, Inglés, Francés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Plástica.

**TEMPORALIZACIÓN:**

Mes de Diciembre, dos primeras semanas  
Salida al medio Natural: 2 días durante Abril o Mayo

**SESIONES:**

Se realizarán cinco sesiones iniciales teórico-prácticas para culminar con una salida al medio Natural cuando comience el buen tiempo a partir de primavera.

**JUSTIFICACIÓN**

Dicha Unidad didáctica forma parte del Bloque Temático II “La atmósfera” del grupo bilingüe de nuestro Centro, y resulta importante puesto que tiene muchos contenidos comunes con todas las materias implicadas en el proyecto bilingüe del Centro, especialmente entre las materias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Desde el área de Educación Física la aportación puede ser la preparación de una salida al medio natural incluyendo las técnicas y materiales necesarios para hacer frente a las inclemencias del tiempo, así mismo se trabajará con los alumnos vocabulario propio del tiempo y se culminará la unidad didáctica realizando la salida a un paraje natural con el profesor de biología que irá reforzando los contenidos de esta materia trabajados en clase.

También se trabajarán Deportes y juegos populares y alternativos en la naturaleza completando el currículum de la asignatura e incluyendo al mismo tiempo ordenes y mandos en inglés reforzando el uso de la L2.

**OBJETIVOS GENERALES:**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MATERIA**

1. Adquirir los conocimientos básicos sobre senderismo y técnicas de acampada.
2. Adquirir los conocimientos necesarios para hacerse con el material adecuado a las propias características personales y meteorológicas para uso en actividades en el medio natural.
3. Aprender técnicas sencillas de supervivencia como fuegos, nudos, construcciones de paso, etc.
4. Desarrollar la capacidad de adaptación al medio natural y valorar la importancia de su cuidado y protección.
5. Desarrollar actitudes de generosidad y colaboración para llevar a cabo actividades en grupo.

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS COMUNES**

- Conocer vocabulario específico de la Unidad en L1, L2 y L3.
- Saber interpretar y extraer información, así como distinguir las ideas principales, de textos científicos en L1, L2 y L3.
- Ser capaces de redactar breves informes en L2 y L3.
- Saber expresarse correctamente, tanto en lenguaje oral como escrito.
- Dominar con soltura las estructuras gramaticales en inglés del presente simple y el presente continuo.
- Pronunciar correctamente en L2 y L3.
- Realizar una presentación oral sencilla sobre la predicción del tiempo en L2 y L3.
- Publicar en el blog educativo una entrada o comentario sobre el tiempo.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia cultural y artística.

## CONTENIDOS

A continuación se exponen los contenidos a desarrollar en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

#### Conceptos:

- El senderismo: las botas, la mochila, la ropa, varios, la alimentación, técnica de la marcha.
- La acampada y tipos
- La tienda de campaña: tipos y construcción
- El saco de dormir (tipos y cuidado)
- Construcciones de fortuna
  - Cabañas, cobijos y vivac
  - Fuegos y hornillos
  - Construcciones de paso
  - Otras construcciones
- La información

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Práctica de senderismo.
- Montaje de tiendas de campaña.
- Construcción de cobijos y cabañas previamente diseñadas por los propios alumnos/as.
- Encendido de fuegos de campaña con sus precauciones y tipos.
- Construcción y uso de pasarelas, tirolinas, rápeles y puentes.
- Juegos populares y alternativos en la naturaleza.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Cuidar la naturaleza de forma activa y no solamente evitando deteriorarla.
- Aprender a renunciar a actividades para las que no se está preparado.
- Vivir con compañerismo todas estas actividades siendo generoso con sus cualidades y cosas.
- Mejorar las capacidades de observación y reflexión para interpretar los datos de la naturaleza y de la vida.
- Valorar los beneficios de la vida al aire libre para la mejora de la calidad de vida y la liberación de estrés.
- Acostumbrarse a mantener las normas de precaución oportunas en la prevención de fuegos valorando los gravísimos daños de los incendios.
- Respeto de la propiedad privada y de las normas sobre acampada libre.

## TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica:** Se favorece el respeto a la propiedad privada y al cuidado de la naturaleza y todo lo que hay en ella que es de todos. El dialogo ( en L2) como forma de solucionar las diferencias.
- **La Educación para la igualdad de sexos:** Todos pueden participar sin importar demasiado el nivel de ejecución.
- **La Educación medioambiental:** Clave en este tema puesto que se le dan normas y valoraciones del porqué del cuidado del medio natural. Protección del patrimonio natural y disfrute respetuoso de la naturaleza en actividades de ocio.
- **Educación del consumidor:** Se dan conocimientos para la adquisición de material de tiempo libre sin despilfarros, pero con seguridad. Utilización correcta de recursos energéticos
- **Educación para la salud:** Sobre los beneficios para la misma de la vida al aire libre, prevención de alergias y problemas respiratorios
- **La educación para la paz:** Se trabajarán juegos y deportes alternativos y populares durante la salida al medio natural haciendo hincapié en el respeto a las normas y a un juego limpio y cooperativo, se presentarán conflictos y problemas que los alumnos deberán de resolver pacíficamente entre el dialogo y el consenso, mediando si es posible en L2 con ayuda del lector y el profesor.

## SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD: ACTIVIDADES POR SESIONES

1ª SESIÓN:(en el gimnasio) Tiendas de acampada, construcción y tipos.

- Explicación inicial anticipando todos los contenidos a trabajar durante la unidad didáctica, ubicación de la misma con respecto al bloque de contenidos del grupo bilingüe (La atmósfera) y con respecto al bloque de contenidos propio de la asignatura (Actividad física en el medio Natural).

**Actividad 1: identificar el material de tiendas de acampada distribuido libremente por el gimnasio.**

- Los alumnos, por grupos de cuatro, deben ir recogiendo el material específico repartido por todo el área del gimnasio, una vez recogido y con la ayuda del lector iremos nombrando cada material en L2. El material pertenece a distintos tipos de tiendas de acampada y cada grupo deberá recoger las piezas del tipo de tienda de acampada que les ha tocado. Para ello se le dará a cada alumno una ficha con el dibujo de la pieza que debe recoger según el tipo de tienda de acampada asignado.

**Actividad 2: construcción por grupos de la tienda de acampada que les ha tocado y con las piezas que han recogido en la actividad anterior.**

- Los mismos grupos de cuatro alumnos construirán paso a paso la tienda de acampada, esto lo haremos en una zona cerca del instituto donde hay arena. Los alumnos construirán paso a paso la tienda en función de unas ordenes sencillas en L2 que el profesor les ha entregado en una ficha.

**Actividad 3: puesta en común de las tiendas, explicación a sus compañeros sobre el proceso de construcción y dificultades encontradas.**

- Cada grupo, utilizando la guía en L2 que le ha entregado el profesor enseñará sus tiendas construidas y explicará el proceso de construcción en Lengua extranjera.

2ª SESIÓN: (en el aula de informática): Material y nociones básicas para preparar una ruta de senderismo.

- Breve repaso de la sesión anterior y explicación del contenido de esta sesión.

**Actividad 1: Preparamos el material para una salida al medio Natural.**

Repaso con el lector de vocabulario del tiempo y material específico necesario para contrarrestar y anticiparse a las inclemencias del tiempo, por ejemplo “ Si está lloviendo... qué tipo de calzado llevaremos a la salida?” “ Si hace frio... qué tipo de abrigo utilizaremos en una salida al medio Natural?” “Si está nublado...qué puede

sernos de utilidad en el campo?” Se hará un repaso de todo el material necesario en función del tipo de tiempo que podamos encontrarnos en una salida al medio natural.

### **Actividad 2: Navegamos por internet.**

En la página [www.tiempolibre.org](http://www.tiempolibre.org) los alumnos visualizarán de forma esquemática y sencilla nociones básicas de senderismo y de materiales necesarios para una salida al medio natural, trabajarán así el uso de las nuevas tecnologías, y contenidos propios de la asignatura. Los contenidos y vocabulario serán repasados en L2: ropa, mochila, saco de dormir (cuidados y mantenimiento), construcciones de fortuna...

SESIÓN 3ª: ( En el Gimnasio) Cabuyería

- Explicación inicial sobre el contenido de la sesión

### **Actividad 1: tipos de nudos y su utilidad en el medio Natural.**

Se les da a los alumnos una ficha donde viene representado los tipos de nudos a trabajar en la sesión. Se les explica y se disponen por parejas a realizar los nudos explicados. Se enseña principalmente “el ocho” “el ocho doble” y “el pescador”

### **Actividad 2: Práctica de rapel y tirolina en un circuito.**

Se les enseña a los alumnos el material para realizar un rapel, practican los nudos enseñados y practican un rapel desde una altura pequeña (espalderas) y con colchonetas de seguridad debajo.

Realizan una tirolina que previamente el profesor ha colocado desde las espalderas al suelo con una distancia de no más de 10 metros.

SESIÓN 4ª y 5ª: En el aula (teórica sobre contenidos de la unidad didáctica)

- Breve explicación sobre el contenido de la sesión

Actividad 1: Por grupos de trabajo, se entregará a cada grupo un dossier que deberá exponer ante el resto de los grupos de clase.

- Proceso de construcción de cobijos y cabañas.
- Encendido de fuegos de campaña con sus precauciones y tipos.
- Construcción y uso de pasarelas, tirolinas, rápeles y puentes.
- Primeros auxilios

## **METODOLOGÍA**

El enfoque metodológico a seguir a lo largo de la Unidad conformará una metodología:

- Constructivista: adoptaremos una enseñanza progresiva basada en los conocimientos previamente adquiridos, por cursos anteriores, o por la Unidad Didáctica precedente.
- Participativa: fomentaremos la participación del alumnado en la dinámica general de la clase, generando un contexto estimulante hacia el aprendizaje y el respeto mutuo, integrando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Se pondrán en común los trabajos, comentando las diferentes soluciones halladas, las dificultades, las vías de solución más sencillas y directas, en definitiva, aprendiendo entre iguales y favoreciendo la auto evaluación.
- Personalizada: adaptando en la medida de lo posible los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos, procurando que todos alcancen los objetivos mínimos. Se conseguirá básicamente con la diversidad de actividades propuestas.
- Las actividades se han diseñado siguiendo los siguientes aspectos:
  - ✓ Graduando su nivel de complejidad.
  - ✓ Siendo reales, significativas y motivadoras.
  - ✓ Dosificando la cantidad de aprendizajes nuevos, de tal forma que el alumno perciba que tiene conocimientos para llevarla a cabo, y asuma su realización como un reto.
  - ✓ Variando los agrupamientos. Así tendremos:
    - Actividades individuales,
    - Actividades por parejas,
    - Las actividades en pequeños grupos, en donde el número de alumnos será aproximadamente de 4 o 5 miembros, para la realización de tareas puntuales.

## EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar de forma autónoma un recorrido de sendero cumpliendo normas de seguridad básicas y mostrando una actitud de respeto hacia la conservación del entorno en el que se lleva a cabo la actividad.

Realiza el recorrido de forma autónoma cumpliendo unas normas de seguridad básicas como llevar una indumentaria adecuada, seguir el sendero y contar con todo el material necesario para completar el recorrido.

Muestra capacidad de usar recipientes donde depositar los residuos producidos durante la marcha.

Evoluciona por terrenos sin perjudicar la flora y la fauna del entorno.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La observación durante las explicaciones y durante la realización de actividades.
- Los intercambios orales habituales en el aula en torno a dichas explicaciones y actividades.

- El análisis de las diversas producciones que realiza el alumno: fundamentalmente el cuaderno de clase bilingüe, intervención en el blog educativo y las actividades finales, entre ellas, destacamos la creación de un vídeo sobre la predicción del tiempo y su publicación en el blog educativo y la revista digital del Centro. .
- La realización de pruebas escritas en las que se evalúan fundamentalmente los contenidos conceptuales y procedimentales de cada Unidad.

## ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN

Los alumnos pueden realizar actividades de refuerzo y ampliación en el siguiente enlace:

- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-matching-weather.htm>
- <http://eo.ucar.edu/webweather/cloudmatch.html>
- [http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather\\_Maze/](http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather_Maze/)

## MATERIALES Y ENLACES

- <http://www.weatherwizkids.com/>
- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-weather.htm>
- <http://www.theweatherchannelkids.com>

Página con variedad de contenidos graduados por niveles

- <http://eo.ucar.edu/webweather/>
- [http://illiniweather.com/pages/kids\\_weather\\_links.htm](http://illiniweather.com/pages/kids_weather_links.htm)

Página con muchos enlaces a más páginas con contenidos variados y juegos.